

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Mediazione linguistica e culturale
Città	SIENA
Codicione	0520206201200001
Ateneo	Università per Stranieri di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	574	-	295,0	285,9

	LMCU; LM)	2019	544	-	272,8	273,7
		2020	481	-	252,5	261,2
		2021	362	-	212,5	215,5
		2022	296	-	203,5	202,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	508	-	250,2	251,1
		2019	471	-	227,0	238,6
		2020	407	-	207,0	221,9
		2021	296	-	179,8	183,6
		2022	238	-	164,2	168,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	1828	-	836,3	927,8
		2019	1819	-	802,0	920,6
		2020	1811	-	771,3	869,6
		2021	1523	-	689,0	783,1
		2022	1328	-	629,0	719,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	1493	-	764,0	744,1
		2019	1435	-	717,8	726,2
		2020	1377	-	686,5	691,4
		2021	1096	-	599,5	604,1
		2022	886	-	531,3	536,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	1330	-	661,7	647,4
		2019	1274	-	614,8	632,4
		2020	1212	-	587,0	600,8
		2021	951	-	513,7	523,4
		2022	753	-	447,5	459,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	180	-	102,6	113,0
		2019	203	-	103,9	114,8
		2020	200	-	90,0	111,5
		2021	185	-	104,7	120,3
		2022	164	-	77,9	100,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	286	-	165,3	180,1
		2019	331	-	168,3	183,2
		2020	349	-	155,9	184,9
		2021	324	-	165,6	186,4
		2022	283	-	131,0	158,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	797	1.493	53,4%	-	-	-	419,8	764,0	55,0%	417,3	744,1	56,1%
		2019	756	1.435	52,7%	-	-	-	408,5	717,8	56,9%	427,9	726,2	58,9%
		2020	613	1.377	44,5%	-	-	-	369,5	686,5	53,8%	375,2	691,4	54,3%
		2021	502	1.096	45,8%	-	-	-	308,7	599,5	51,5%	309,7	604,1	51,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	180	286	62,9%	-	-	-	102,6	165,3	62,1%	113,0	180,1	62,7%
		2019	203	331	61,3%	-	-	-	103,9	168,3	61,7%	114,8	183,2	62,6%
		2020	200	349	57,3%	-	-	-	90,0	155,9	57,7%	111,5	184,9	60,3%
		2021	185	324	57,1%	-	-	-	104,7	165,6	63,2%	120,3	186,4	64,5%
		2022	164	283	58,0%	-	-	-	77,9	131,0	59,4%	100,9	158,1	63,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	262	286	91,6%	-	-	-	141,7	165,3	85,7%	152,3	180,1	84,5%
		2019	290	331	87,6%	-	-	-	143,3	168,3	85,1%	154,4	183,2	84,3%
		2020	297	349	85,1%	-	-	-	130,1	155,9	83,5%	154,8	184,9	83,8%
		2021	269	324	83,0%	-	-	-	139,1	165,6	84,0%	157,9	186,4	84,7%
		2022	242	283	85,5%	-	-	-	109,0	131,0	83,2%	133,7	158,1	84,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	155	574	27,0%	-	-	-	75,3	295,0	25,5%	66,2	285,9	23,1%
		2019	233	544	42,8%	-	-	-	79,3	272,8	29,1%	65,6	273,7	24,0%
		2020	209	481	43,5%	-	-	-	78,0	252,5	30,9%	64,3	261,2	24,6%
		2021	180	362	49,7%	-	-	-	74,8	212,5	35,2%	54,4	215,5	25,2%
		2022	132	296	44,6%	-	-	-	59,8	203,5	29,4%	50,5	202,5	25,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	3.873	58.072	66,7‰	-	-	-	1.601,0	30.213,3	53,0‰	1.581,0	28.969,3	54,6‰
		2019	3.424	55.220	62,0‰	-	-	-	1.503,8	28.807,5	52,2‰	1.577,7	29.358,9	53,7‰
		2020	1.154	46.730	24,7‰	-	-	-	559,6	26.379,0	21,2‰	685,5	26.433,8	25,9‰
		2021	3.013	38.518	78,2‰	-	-	-	1.156,9	22.163,8	52,2‰	1.305,6	22.137,3	59,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	4.029	63.128	63,8‰	-	-	-	1.442,3	29.204,5	49,4‰	1.654,6	31.314,0	52,8‰
		2019	3.580	61.040	58,7‰	-	-	-	1.353,3	27.939,7	48,4‰	1.640,7	32.160,8	51,0‰
		2020	1.328	52.217	25,4‰	-	-	-	512,8	25.672,1	20,0‰	709,2	28.600,5	24,8‰
		2021	3.334	43.678	76,3‰	-	-	-	1.077,9	21.597,6	49,9‰	1.363,1	24.032,4	56,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	86	180	477,8‰	-	-	-	33,6	102,6	327,3‰	39,3	113,0	347,3‰
		2019	109	203	536,9‰	-	-	-	38,6	103,9	371,4‰	40,2	114,8	350,1‰
		2020	91	200	455,0‰	-	-	-	35,1	90,0	390,5‰	38,2	111,5	342,7‰
		2021	59	185	318,9‰	-	-	-	24,9	104,7	237,4‰	28,3	120,3	235,5‰
		2022	56	164	341,5‰	-	-	-	19,3	77,9	247,7‰	24,2	100,9	239,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	23	574	40,1‰	-	-	-	8,3	295,0	28,2‰	5,7	285,9	20,0‰
		2019	33	544	60,7‰	-	-	-	7,8	272,8	28,7‰	7,0	273,7	25,6‰
		2020	23	481	47,8‰	-	-	-	6,8	252,5	27,1‰	4,6	261,2	17,7‰
		2021	20	362	55,2‰	-	-	-	6,5	212,5	30,6‰	4,8	215,5	22,1‰
		2022	19	296	64,2‰	-	-	-	7,2	203,5	35,2‰	5,4	202,5	26,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	37,2	60,0	61,9%	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	35,7	60,1	59,5%
		2019	38,0	60,0	63,4%	-	-	-	35,4	60,0	59,0%	36,0	60,1	59,9%
		2020	36,8	60,0	61,4%	-	-	-	35,8	60,0	59,6%	34,3	60,1	57,1%
		2021	36,1	60,0	60,2%	-	-	-	34,2	60,0	56,9%	32,5	60,1	54,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	398	508	78,3%	-	-	-	194,7	250,2	77,8%	197,8	251,1	78,8%

		2019	819	2.016	40,6%	-	-	-	1.085,4	2.655,6	40,9%	1.303,9	3.169,7	41,1%
		2020	1.440	3.378	42,6%	-	-	-	1.182,6	2.812,1	42,1%	1.356,7	3.338,9	40,6%
		2021	1.440	3.432	42,0%	-	-	-	1.158,3	2.910,0	39,8%	1.341,3	3.312,4	40,5%
		2022	1.428	3.438	41,5%	-	-	-	1.261,9	2.769,9	45,6%	1.378,8	3.186,1	43,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.179	2.169	54,4%	-	-	-	1.215,1	2.694,6	45,1%	1.425,7	3.151,1	45,2%
		2019	1.134	2.016	56,3%	-	-	-	1.210,1	2.655,6	45,6%	1.417,3	3.169,7	44,7%
		2020	1.890	3.378	56,0%	-	-	-	1.281,1	2.812,1	45,6%	1.461,6	3.338,9	43,8%
		2021	1.800	3.432	52,4%	-	-	-	1.284,3	2.910,0	44,1%	1.455,8	3.312,4	44,0%
		2022	2.346	3.438	68,2%	-	-	-	1.537,6	2.769,9	55,5%	1.595,5	3.186,1	50,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.431	2.169	66,0%	-	-	-	1.319,7	2.694,6	49,0%	1.525,8	3.151,1	48,4%
		2019	1.404	2.016	69,6%	-	-	-	1.321,9	2.655,6	49,8%	1.527,8	3.169,7	48,2%
		2020	2.502	3.378	74,1%	-	-	-	1.472,9	2.812,1	52,4%	1.564,6	3.338,9	46,9%
		2021	2.598	3.432	75,7%	-	-	-	1.489,1	2.910,0	51,2%	1.593,8	3.312,4	48,1%
		2022	2.874	3.438	83,6%	-	-	-	1.661,0	2.769,9	60,0%	1.734,5	3.186,1	54,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	426	508	83,9%	-	-	-	210,8	250,2	84,3%	213,7	251,1	85,1%
		2019	418	471	88,7%	-	-	-	196,5	227,0	86,6%	204,0	238,6	85,5%
		2020	334	407	82,1%	-	-	-	173,8	207,0	84,0%	182,2	221,9	82,1%
		2021	247	296	83,4%	-	-	-	151,7	179,8	84,3%	153,6	183,6	83,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	207	541	38,3%	-	-	-	116,5	273,3	42,6%	106,7	253,6	42,1%
		2019	187	531	35,2%	-	-	-	105,2	247,8	42,4%	111,1	248,6	44,7%
		2020	164	508	32,3%	-	-	-	103,2	250,2	41,2%	108,8	251,1	43,3%
		2021	111	471	23,6%	-	-	-	75,2	227,0	33,1%	89,5	238,6	37,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	508	0,6%	-	-	-	6,0	250,2	2,4%	6,5	251,1	2,6%
		2019	1	471	0,2%	-	-	-	4,8	227,0	2,1%	5,7	238,6	2,4%

		2020	4	407	1,0%	-	-	-	5,0	207,0	2,4%	5,7	221,9	2,6%
		2021	1	296	0,3%	-	-	-	6,7	179,8	3,7%	6,7	183,6	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	126	478	26,4%	-	-	-	66,5	271,0	24,5%	61,1	250,3	24,4%
		2019	149	541	27,5%	-	-	-	70,3	273,3	25,7%	62,8	253,6	24,8%
		2020	140	531	26,4%	-	-	-	65,3	247,8	26,4%	62,8	248,6	25,3%
		2021	147	508	28,9%	-	-	-	69,2	250,2	27,6%	67,9	251,1	27,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	243	277	87,7%	-	-	-	128,6	159,6	80,6%	138,4	166,5	83,1%
		2019	269	321	83,8%	-	-	-	157,2	189,3	83,0%	148,2	173,6	85,3%
		2020	299	344	86,9%	-	-	-	125,4	150,9	83,1%	140,9	166,6	84,6%
		2021	281	320	87,8%	-	-	-	158,0	183,7	86,0%	151,1	176,7	85,5%
		2022	250	280	89,3%	-	-	-	126,5	147,3	85,9%	126,6	148,7	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.828	17,2	106,4	-	-	-	1.034,6	22,0	47,1	1.074,2	25,0	43,0
		2019	1.819	16,8	108,3	-	-	-	969,7	21,6	44,9	1.057,1	24,6	43,0
		2020	1.811	26,1	69,5	-	-	-	913,6	23,0	39,7	1.013,0	25,3	40,1
		2021	1.523	23,3	65,5	-	-	-	806,6	21,8	37,0	930,2	25,3	36,8
		2022	1.328	27,3	48,6	-	-	-	723,3	21,6	33,4	847,4	25,0	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	601	7,3	82,6	-	-	-	316,6	7,8	40,6	326,6	8,6	37,8
		2019	581	6,5	89,0	-	-	-	287,1	7,2	40,0	311,9	8,5	36,7
		2020	530	16,2	32,7	-	-	-	260,0	8,6	30,1	296,7	9,1	32,5

	2021	395	14,9	26,6	-	-	-	226,1	8,0	28,4	255,7	9,2	27,8
	2022	323	17,3	18,7	-	-	-	206,3	8,5	24,2	239,6	8,8	27,1

Breve commento

L12 – Mediazione Linguistica e Culturale
 Scheda di monitoraggio annuale
 (Indicatori al 1° luglio 2023)

Gruppo di riesame:

prof.ssa Claudia Buffagni (Coordinatrice del CdS)
 prof. Nicolò Calpestrati
 prof. Marco Campigli
 prof.ssa Anna Di Toro
 prof. Daniele Mezzapelle
 prof.ssa Cèlia Nadal
 prof.ssa Alessandra Persichetti
 prof.ssa Silvia Pieroni
 prof. Eugenio Salvatore
 prof. Andrea Simone
 dott.ssa Lisa Lorusso,
 dott.ssa Cecilia Bartalucci,
 dott.ssa Laura Fattorini.

I. Sezione iscritti. Le immatricolazioni (iC00a), dopo aver sperimentato un periodo di assestamento (2018/2019), vedono un costante decremento negli ultimi anni (481 nel 2020, 362 nel 2021, 296 nel 2022). Tale trend negativo riflette una situazione su più ampia scala, dettato altresì da fattori socio-economici e politici.

Tuttavia i dati continuano a confermarsi sopra la media nazionale nell'anno 2022 (203,5 iscritti per area geografica non telematici e 202,5 iscritti per gli atenei non telematici a livello nazionale): una lieve riduzione appare visibile in entrambi i dati dell'ultimo triennio (2020, 2021, 2022).

Per far fronte a questi dati, il CDS ha investito energie nell'organizzazione di giornate di orientamento (sia in entrata che in uscita, sia in presenza che online), così come di eventi di Terza Missione destinati a tutta la popolazione del territorio https://www.unistrasi.it/1/154/7402/I_Saloni_dell-orientamento_in_Italia.htm https://www.unistrasi.it/1/612/7032/Terza_missione.htm
 Complessivamente, per tutto il triennio si riscontrano valori decisamente più alti rispetto agli atenei della stessa area geografica e ai dati nazionali sia con riferimento agli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e: 886 iscritti regolari nel CDS per il 2022, rispetto ai 531,3 su scala regionale e 536,1 su scala nazionale) sia con riferimento agli iscritti regolari immatricolati puri (studenti iscritti per la prima volta a un corso di studio universitario) ai fini del CSTD (iC00f: 753 contro 447,5 della stessa area geografica e 459,4 su scala nazionale).

Anche per quanto riguarda il numero di laureati (iC00h), nonostante un lieve calo nell'ultimo triennio (349 nel 2020, 324 nel 2021, 283 nel 2022), l'Ateneo mostra un dato molto positivo rispetto al dato italiano per l'anno 2022 (131,0 laureati per area geografica non telematici e 158,1 laureati per gli atenei non telematici a livello nazionale).

II. Gruppo A – Indicatori didattici. La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2021 (iC01: 45,8%) segna un leggero incremento rispetto a quella dell'anno precedente (44,5% nel 2020) che porta ad una riduzione della distanza rispetto alla media dell'area geografica (51,5%) e alla media nazionale degli Atenei non telematici (51,3%).

Nel 2022 la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02: 58%) è in lieve aumento rispetto a quella dell'anno precedente (57,1%) invertendo la tendenza al ribasso degli ultimi due anni. Il dato percentuale si avvicina a quello dell'area geografica (59,4%), ma rimane ancora distante rispetto al dato nazionale (63,8%), entrambi in flessione rispetto al 2021. La percentuale di studenti iscritti al I anno provenienti da altre regioni registra un dato negativo (iC03: 44,6%) rispetto all'anno precedente (49,7% per il 2021); un dato che, però, continua ad essere nettamente superiore a quello dell'area geografica (29,4%) e a quello della media nazionale (25%) a dimostrazione di un costante livello di attrattività del CdS.

Il segnale di forte discontinuità con il passato che si registrava l'anno passato attraverso l'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti, viene ulteriormente ottimizzato per quest'anno: dai 53,1 studenti per docente del 2019, ai 32 del 2020, ai 25,5 del 2021, siamo arrivati ai 17 del 2022, stabilendo un miglioramento sia rispetto al dato relativo all'area geografica (21,2 studenti per docente), sia a quello nazionale (21,8 studenti per docente). Il dato conferma gli effetti positivi della politica di reclutamento docente posta in essere dall'Ateneo e dal CdS.

Ancora non soddisfacente è invece l'andamento degli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati (iC06, iC06BIS e IC06TER): dopo il brusco peggioramento registrato nel 2020 (iC06 17,4%; iC06BIS 14,9%; iC06TER 40%) rispetto al 2019 (iC06 31,7% del 2019; iC06BIS 29,7%; iC06TER 61,9%), la tendenza verso dati positivi messa in luce già l'anno scorso (iC06 21%; iC06BIS 19,7%; iC06TER 56,8%) viene confermata dai dati del 2022 (iC06 24%; iC06BIS 21,4%; iC06TER 60,5%). Si tratta di indicatori ancora al di sotto rispetto al dato dell'area geografica (rispettivamente 29,1%, 25% e 61,4%) e a quello nazionale (31,9%, 29,4% e 68,5%), tuttavia anche in questo caso sarà da sottolineare un deciso progresso verso l'allineamento tra quest'ultimi dati e quelli del CdS.

Rispetto al 2021, infine, non si registrano variazioni nella percentuale dei docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti (90% nel 2021 e nel 2022), inferiore di quasi 6 punti rispetto alla media regionale (95,8%) ma ancora superiore, seppur di poco, rispetto a quella nazionale (89,5%).

III. Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione.

L'esame degli indicatori di questo gruppo necessita di due premesse importanti: da un lato la loro comparabilità nel tempo appare non sempre produttiva, data la situazione pandemica che ha fortemente inciso sui numeri della mobilità studentesca in alcuni anni (senz'altro il 2020 e in parte il 2021); dall'altro questi indicatori assumono un'enorme rilevanza all'interno dell'Ateneo e dello specifico Cds, poiché essi appaiono rappresentativi di una delle principali missioni dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (indicatore iC10), il dato relativo al 2021 (78,2‰) presenta non solo un deciso incremento rispetto al dato dell'anno precedente (24,7‰) – ancora fortemente influenzato dagli effetti della pandemia da Covid-2019, che aveva causato una naturale contrazione dei flussi di mobilità – ma anche rispetto alla situazione pre-pandemia (66,7‰ nel 2018 e 62‰ nel 2019). Il dato relativo all'anno 2021 è peraltro decisamente superiore sia al dato regionale per il medesimo indicatore (52,2‰) sia a quello nazionale (59,0‰), confermando un trend di numeri elevati per il Cds già rintracciabile nel 2018 e 2019 (percentuali regionali e nazionali tra il 50 e il 55‰).

Parallelamente, anche l'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) rileva una situazione di netto miglioramento rispetto agli anni precedenti al 2020: 76,3‰ nel 2021 rispetto al 63,8‰ del 2018 e al 58,7‰ del 2019 (anche in questo caso il dato è comparabilmente migliore sia rispetto al dato regionale del medesimo CdS che si attesta al 49,9‰, sia rispetto a quello nazionale che si attesta al 56,7‰).

In notevole aumento rispetto all'anno precedente è anche l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano conseguito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), che si attesta al 341,5‰ nel 2022 rispetto al valore di 318,9‰ nel 2021. Il dato è però più basso rispetto ai tre anni precedenti, frutto probabilmente di difficoltà generalizzate legate alla situazione pandemica, e che progressivamente dovrebbero essere superate dalla gran parte degli iscritti. La media di questo indicatore resta comunque superiore sia a quella regionale (247,7‰) sia a quella nazionale (239,5‰) per lo stesso periodo di riferimento.

Quanto all'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) si rileva un dato positivo di un certo interesse: il valore del 2022 (64,2‰) è infatti prevedibilmente superiore rispetto ai due anni precedenti (55,2‰ nel 2021 e 47,8‰ nel 2020), ma anche e soprattutto rispetto al 2018 (40,1‰) e al 2019 (60,7‰), a conferma del buon lavoro svolto per promuovere e favorire l'accesso al Cds di studenti internazionali. La conferma di questo dato positivo viene anche dalla comparazione dei dati appena esposti con quelli regionali (35,2‰ nel 2022) e nazionali (26,5‰ nel 2022). Nella serie storica dal 2018, nessun dato – sia regionale sia nazionale – supera la quota massima del 30,6‰ (dato regionale del 2021), a ulteriore conferma della notevole attrattività del Cds all'estero.

IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

(NB Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16, iC17 sono calcolati sugli 'immatricolati puri'. I dati degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 relativi al 2021 aggiornano, in base alle tabelle del 1° luglio 2023, i dati parziali già registrati nella scheda dello scorso anno)

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 mostrano, nel loro complesso, stabilità rispetto ai dati dello scorso anno, seppure nel quadro generale di una lieve flessione, registrata peraltro (e spesso in

maniera più marcata) anche a livello regionale e nazionale.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) si attesta nel 2021 al 60,2% (rispetto al 61,4% nel 2020); quella degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è appena inferiore allo scorso anno (iC14: 74,7% per il 2021), così come quella degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CDS avendo acquisito almeno 20 CFU o almeno 1/3 dei CFU del I anno (iC15 e iC15BIS: 68,9% per il 2021). Gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 e iC16BIS) sono, nel 2021, il 50%.

Bisogna sottolineare che tutti gli indicatori menzionati mostrano risultati significativamente superiori alle medie regionali e nazionali.

Il dato percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) risulta invece in netto e ulteriore calo nel 2022 (23,6% rispetto al 43,5% del 2021 e al 50,1% del 2020), ed è inferiore alla media dell'area geografica (33,1%) e a quella generale degli atenei non telematici (37,5%). Questo specifico dato, già oggetto di attenzione, deve dunque essere monitorato nel tempo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese, in particolare con riferimento all'orientamento in ingresso e in itinere e ai tutorati. A tal proposito si segnala la collaborazione con il Centro CLASS (https://class.unistrasi.it/603/3650/Attivazione_tutorato_linguistico_CLASS.htm), con i delegati all'orientamento (prof. Baldi), https://www.unistrasi.it/1/154/7400/Programma_PNRR_%E2%80%9COrientamento_2026%E2%80%9D_%E2%80%93_DM_9342022.htm 25 ottobre 2023 dalle ore 10,00 alle ore 13,30 Giornata delle matricole, https://www.unistrasi.it/1/154/7402/I_Saloni_dell-orientamento_in_Italia.htm, alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale (Relazione Help - prof. Spagnolo) e alla relazione del tutorato (prof. Biasci).

Resta superiore al 57%, e superiore al dato regionale e nazionale (54,5%), la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18: 57,1% nel 2022).

Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza il dato del 2022 è in lievissimo calo (iC19: 41,5%), mentre dato nazionale e regionale sono in salita (rispettivamente 45,6% e 43,3%). Se però si considera l'indicatore relativo alle ore complessive dei docenti a t.i. e dei ricercatori a t.d. di tipo B sul totale delle ore di docenza (iC19BIS) il dato diventa molto positivo, oltre che in decisa crescita (68,2% nel 2022 rispetto al 52,4% del 2021), e supera di gran lunga quello regionale (55,5%) e quello nazionale (50,1%). Includendo nel calcolo anche i ricercatori di tipo A (iC19TER) si raggiunge nel 2022 la percentuale dell'83,6%, nettamente sopra il dato regionale (60%) e il dato nazionale delle Università non telematiche (54,4%), a conferma dell'attenzione posta dall'Ateneo e dal CDS al reclutamento docente in funzione delle esigenze didattiche.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. L'indicatore relativo agli studenti che proseguono la carriera nell'università al II anno, iC21, appare per il 2021 in lieve miglioramento (83,4% nel 2021 contro 82,1% nel 2020), e risultando in linea con il dato regionale (84,3%) e nazionale (83,7%).

L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC22), peggiorato nel 2021 (23,6%) di oltre 8 punti percentuali rispetto al 2020 (32,3%), mostra un percorso – pur negativo – in linea con l'ambito regionale e nazionale, che dal 2020 evidenziano rispettivamente un calo di -8,1% (2021 33,1%) e di -5,8% (nel 2021 37,5%). Il CdS monitorerà il dato, in attesa di valutare i nuovi risultati per il 2022.

L'Ateneo e il CDS proseguiranno nella sensibilizzazione di studenti e docenti alla valorizzazione del ruolo del tutor (cfr. IV), che può guidare gli immatricolati nell'individuazione di un percorso di studi realistico e sostenibile. Proseguiranno poi i tutorati peer to peer, le attività di sostegno relative a lacune pregresse (OFA), gli incontri di supporto per difficoltà in discipline specifiche e le misure a sostegno di studenti con DSA o con disabilità. Le attività dello sportello del Centro Linguistico CLASS per le lingue straniere hanno dimostrato la loro utilità nella fase pandemica. Proseguono attività di orientamento anche relativamente alle lingue straniere.

Il dato relativo agli abbandoni nel 2021 dopo N+1 anni (iC24: 28,9%) appare leggermente cresciuto rispetto al 2020 (26,4%), pur rimanendo non distante della media regionale (27,6%), e nazionale (27,0%): per migliorare tale dato, nel 2021 si è proseguito con il monitoraggio tramite lo sportello help (help@unistrasi.it), la cui attività, secondo le attese di Ateneo e CdS, potrà dare risultati nei prossimi anni. Si attendono i nuovi risultati per il 2022.

Per quanto riguarda la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (indicatore iC25), si registra un leggero incremento positivo (89,3% rispetto a un 87,8% nel 2021) in leggera controtendenza con l'ambito regionale e nazionale, in cui si registra un leggerissimo calo.

Il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) è molto migliorato, passando, dal 2021 al 2022, da 65,5 a 48,6 punti (mostrando una differenza di 16,9 punti). Un'analoga variazione seppure di minore entità si registra in ambito regionale e nazionale, che evidenziano rispettivamente 3,6 e 2,9 punti di differenza tra il 2021 ed il 2022.

Allo stesso modo, anche l'indicatore iC28, ovvero il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), passa da 26,6 nel 2021 a 18,7 nel 2022 (la differenza complessiva è di 8,9 punti). Di nuovo, la tendenza è analoga ma meno accentuata in ambito regionale (4,2) e nazionale (0,7).

CONCLUSIONI

I valori degli indicatori del CDS forniscono anche per il 2022 un quadro complessivamente positivo. Prosegue il trend in lieve diminuzione delle immatricolazioni, pur mostrando indicatori relativi agli iscritti assai positivi a livello sia regionale sia nazionale. Il grado di soddisfazione dei laureandi è complessivamente molto alto e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CDS (iC18) è in linea con le medie regionali e nazionali.

Il CDS mantiene e consolida la propria attrattività sul piano sia nazionale sia internazionale. La laureabilità, sostanzialmente costante rispetto all'anno precedente (iC02: 2022: 58%; 2021: 57,1%), risulta in linea con il dato regionale (59,4%), ma lievemente inferiore rispetto al dato nazionale (63,8%), che mostrano entrambi una flessione rispetto al 2021: data l'oscillazione di queste misurazioni (cfr. SMA del 2022), il CDS proseguirà nel monitoraggio costante del dato. Inoltre, il CdS ha avviato una revisione dei percorsi - a partire dal 2024-25 - con alcuni anticipi e spostamenti di insegnamenti tra gli anni di corso per agevolare gli studenti nella frequenza e sostenimento degli esami. Si attendono negli anni esiti positivi per la regolarità delle carriere e la laureabilità. I dati relativi all'occupabilità dei laureati (iC06, iC06BIS, iC06TER), pur ancora lievemente inferiori delle medie regionali e nazionali, segnano anche per il 2022 un ulteriore aumento di diversi punti percentuali: il CDS proseguirà nel monitoraggio del dato per consolidare tale miglioramento. Nell'ambito della revisione del CdS (vedi sopra), sono stati inseriti tirocini caratterizzanti: essi saranno ripensati in stretta collaborazione con il delegato ai tirocini (prof. Paladini) e ai docenti delle materie caratterizzanti, allo scopo di offrire a tutti gli studenti e a tutte le studentesse opportunità più concrete rispetto al passato di svolgere un'esperienza lavorativa significativa e maggiormente collegata al proprio percorso di studi. Ci si attendono risultati positivi negli anni anche per l'occupabilità. La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2021 (iC01: 45,8%) segna un leggero incremento rispetto a quella dell'anno precedente (44,5% nel 2020), riducendo la distanza rispetto alla media dell'area geografica (51,5%) e nazionale (51,3%). Tuttavia, tale dato rimane perfettibile: il CDS proseguirà nel monitoraggio e nelle azioni di miglioramento a livello di orientamento, anche con una maggiore sensibilizzazione all'utilizzo attivo del tutorato (cfr. sezz. IV e V), considerando che una organizzazione dello studio e dei piani di studio più consapevole possa agevolare il percorso delle studentesse e degli studenti. Continua l'attività dello sportello dedicato al monitoraggio degli studenti inattivi e alla prevenzione degli abbandoni (help@unistrasi.it).

Appare molto migliorato il dato relativo al rapporto studenti regolari/docenti, che, passato da 53,1 nel 2019 a 32,0 nel 2020, a 25,5 nel 2021, si attesta nel 2022 a 17, dato migliore sia rispetto all'area geografica sia a quello nazionale (rispettivamente 21,2 e 21,8 studenti per docente). Non vi sono invece variazioni nella percentuale docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti rispetto al 2021 (90%), inferiore di quasi 6 punti rispetto alla media regionale (95,8%) ma in linea con quella nazionale (89,5%) (cfr. sez. II): l'attenzione posta dall'Ateneo nel reclutamento docenti sta portando risultati positivi, che dovrebbero ulteriormente migliorare in futuro.

Il CDS consolida anche nel 2022 il valore superiore alla media regionale e nazionale nell'internazionalizzazione: per mantenere l'ottima performance, il CDS proseguirà con attività mirate, agevolando gli incontri con docenti in mobilità Erasmus e con studenti rientrati da attività di scambio (Erasmus study e Erasmus traineeship) o da altre esperienze di mobilità estera. Il CDS continuerà inoltre, nell'ambito della politica di Ateneo, ad attivare progetti di tirocinio all'estero per gli studenti, anche entro collaborazioni a progetti di studio e ricerca internazionale. Si segnala la stretta collaborazione con i CdS magistrali LM39 e LM14 e in particolare con il percorso di doppio titolo attivato con entrambi i corsi magistrali dell'Ateneo con il LEI (Lessico etimologico dell'italiano [https://www.unistrasi.it/1/487/7918/LESSICO_ETIMOLOGICO_ITALIANO_\(LEI\).htm](https://www.unistrasi.it/1/487/7918/LESSICO_ETIMOLOGICO_ITALIANO_(LEI).htm)) con l'Università di Saarbrücken.

In linea con gli orientamenti dell'Ateneo, il CDS prosegue inoltre nell'impegno intrapreso e monitora costantemente il buon funzionamento di percorsi di doppio titolo già in essere con università partner europee ed extraeuropee (Erlangen-Nürnberg, Nanterre e Nankai per studenti outgoing e incoming; Jilin per studenti cinesi incoming).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

